

Bewertungskriterien Mündliche Mitarbeit Sekundarstufe I

- Sehr gut:**
- hohe Lernbereitschaft
 - zügige, durchdachte Arbeitsweise
 - ständige konzentrierte Mitarbeit
 - sachbezogene, eigenständige, gewinnbringende Unterrichtsbeiträge
 - aktives, verantwortungsvolles Voranbringen der Gruppe bei Gruppenarbeit
 - durchgängiges Bemühen um Problemlösungen
 - zuverlässige Vorbereitung auf den Unterricht
- Gut:**
- deutlich erkennbare Lernbereitschaft
 - erkennbar selbständige, sinnvolle Zeit- und Arbeitsplanung
 - regelmäßige Beteiligung am Unterrichtsgeschehen
 - unterrichtsfördernde Beiträge
 - Unterstützung einer kooperativen Arbeitsatmosphäre bei Gruppenarbeit
 - regelmäßige Beteiligung an Problemlösungen
 - grundsätzlich gute Vorbereitung auf den Unterricht
- Befriedigend:**
- teilweise spontane Lernbereitschaft
 - überwiegend vertretbare Zeit- und Arbeitsplanung
 - interessierte, jedoch nicht immer regelmäßige Mitarbeit
 - meist sachbezogene Beiträge
 - Bereitschaft, Gruppenergebnisse voranzutreiben, teilweise verantwortungsbereit
 - erkennbares Bemühen um Problemlösungen
 - zumeist regelmäßige Vorbereitung auf den Unterricht
- Ausreichend:**
- wenig eigenständige Lernbereitschaft
 - oft selbständige Arbeit mit erkennbarer Planung
 - passive Mitarbeit, Beteiligung meist nur auf Nachfrage
 - teilweise lückenhafte oder wenig produktive Unterrichtsbeiträge
 - in der Regel Interesse an kooperativer Atmosphäre bei Gruppenarbeit
 - häufige Suche nach bequemeren Lösungswegen, wenig Durchhaltevermögen
 - nur teilweise ausreichende Vorbereitung auf den Unterricht
- Mangelhaft:**
- kaum/ keine eigenständige Lernbereitschaft
 - Arbeit erfolgt meist nur unter Hilfestellung
 - keine freiwillige und eigenständige Mitarbeit
 - Äußerungen weisen erhebliche fachliche Mängel auf
 - kein sichtbares Interesse an Gruppenergebnissen
 - Desinteresse durch eigenen Einsatz Ergebnisse zu erarbeiten
 - selten ausreichende Vorbereitung auf den Unterricht
- Ungenügend:**
- Schüler folgt dem Unterricht in größeren Abschnitten nicht
 - erledigt die Aufgaben nicht oder nur in sehr geringem Umfang
 - verweigert die Mitarbeit auch nach Aufforderung
 - erfasst auch wesentliche Aussagen kaum
 - stört die kooperative Arbeitsatmosphäre
 - zeigt kein Interesse am Erkenntnisgewinn
 - missachtet die Regeln

Bewertungskriterien Allgemeiner Teil Sekundarstufe II

Grundlage: Rahmenplan Sek II, dort: Festlegungen zur Leistungsfeststellung
Kompetenzen wie im Rahmenplan detailliert beschrieben,
Eingangs- und Zielniveau beachten

Beurteilung der sprachliche Leistung orientiert sich an den bestehenden Bewertungsgrundlagen

Kriterien für die inhaltliche Leistung:

Sehr gut: kontinuierliche, ausführliche, den Unterricht durch eigene Ideen besonders bereichernde Mitarbeit, hoher Grad an Selbständigkeit, Dominanz bei gleichzeitiger Integrationsfähigkeit und Zielorientiertheit bei GA, hohes Verantwortungsbewusstsein bezüglich der eigenen Leistung und der des Kurses, ausgeprägtes Urteils- und Reflexionsvermögen

Gut: konstante, konstruktive Beiträge zum Unterrichtsgespräch, eigenständige Arbeit zu zentralen Fragestellungen, hoher Grad an Informiertheit, konstruktive Arbeit in der Gruppe, kritische Reflexion der eigenen Arbeit und der der Gruppe

Befriedigend: häufige selbständige Beiträge zum Unterrichtsgespräch, schwierige Fragestellungen werden nach intensiver Vorbereitung und mit Hilfe der Gruppe erfasst, Fähigkeit, sich intensiv mit dem Unterrichtsgeschehen auseinanderzusetzen

Ausreichend: gelegentliche eigenständige Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vertrautheit mit dem Unterrichtsgegenstand, wesentliche Ergebnisse des Unterrichts können nach Aufforderung reflektiert werden, Mitarbeit nach Aufforderung, deutlich erkennbares Engagement bei GA, bewusste Nutzung der GA zum Erkenntnisgewinn

Mangelhaft: kaum eigenständige Beiträge zum Unterrichtsgespräch, auch nach Aufforderung nur fragmentarische Aussagen, wenig Interesse, passives Verhalten bei der GA, Hausaufgaben werden nicht entsprechend der Anforderungen erledigt

Ungenügend: Schüler folgt dem Unterricht in größeren Abschnitten nicht, erfasst auch wesentliche Aussagen kaum, zeigt kein Interesse am Erkenntnisgewinn, verweigert die Mitarbeit auch nach Aufforderung, erledigt die Aufgaben nicht oder nur in sehr geringem Umfang

Auch negativ: fehlende HA, Arbeitsmittel (Grundlage der Mitarbeit), Verspätungen (Anfang der Stunde ist unverzichtbar!), unentschuldigtes Fehlen (gar keine Mitarbeit!)